Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. № 006/22/с

К.А. Воробьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
ОПЦ.13.05 «Спортивные игры»

для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования 3

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания 5

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания 6

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 7

2.1 Тематические вопросы для устного контроля 7

2.2 Тестовые задания 8

2.3 Ситуационные задачи 10

2.4 Практические работы 11

2.5 Задания для проверки проявления компетенций 12

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль 12

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 13

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов 13

3.2 Эталоны ситуационных задач 14

3.3 Предметные критерии практических работ 14

3.4 Лист фиксации результата 15

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения ОПЦ.13.05 «Спортивные игры» в образовательной программе СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Контролируются предметные знания, способы решения задач и применение их в учебной и профессиональной деятельности.

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Формулировки ОК и ПК приведены по разделу III приложенного ФГОС. Распределение по дисциплине выполнено с учётом учебного плана и содержания РП. Показатели и задания ниже разработаны для этого ФОС; они не являются цитатами индикаторов из ФГОС. Степень реализации каждой компетенции - частичная, в пределах предмета. Полный профессиональный результат подтверждается также практикой и аттестацией по модулю.

Таблица 1 - Компетенции и оценочные средства

Обозначения: Т - тестовый вопрос; У - развёрнутый устный ответ; С - ситуационная задача; П - практическая работа; К - задание на проявление конкретной компетенции.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Планирует работу и задаёт критерии её анализа. Освоение → применение → оценка.	К1; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Организует возрастное и безопасное досуговое мероприятие. Освоение → применение → оценка.	К2; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Согласует содержание и организацию массового мероприятия. Освоение → применение → оценка.	К3; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Согласует цели, задания и контроль учебного занятия. Освоение → применение → оценка.	К4; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Проводит доступный и безопасный фрагмент занятия. Освоение → применение → оценка.	К5; Т1-Т8; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания

Таблица 2 - Оценивание текущего контроля

Средство	Максимум	Критерии и перевод результата
Тестовый банк	1 балл за вопрос	Один правильный вариант. Доля верных ответов = верные / 8 × 100%. Не менее 90% - «5»; от 75% до 90% - «4»; от 60% до 75% - «3»; менее 60% - «2». Верхняя граница интервалов для «4» и «3» не включается.
Устный ответ У	10 баллов	Содержание - 0-4; объяснение механизма или правила - 0-3; предметный пример и вывод - 0-3.
Ситуационная задача С	30 баллов	Анализ условий - 0-6; правильность решения - 0-10; обоснование - 0-8; проверка, ограничения или безопасность - 0-6.
Практическая работа П	30 баллов	Соответствие заданию - 0-8; правильность содержания или расчётов - 0-10; обоснование - 0-6; оформление, безопасность и самостоятельность - 0-6.
Компетентностное задание К	10 баллов	Пять признаков по 0-2: 0 - отсутствует или неверно; 1 - частично; 2 - полно и правильно. Признаки приведены у задания.

Для устного ответа: 9-10 баллов - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Для С и П: 27-30 - «5», 23-26 - «4», 18-22 - «3», 0-17 - «2». Для К: не менее 6 из 10 означает достижение проверяемого предметного показателя; недостающие признаки фиксируются для доработки.

Уровни: высокий - точное самостоятельное решение и обоснованный перенос; повышенный - правильное решение с отдельными исправляемыми недочётами; базовый - освоено основное содержание, возможны неполнота и помощь уточняющими вопросами; недостаточный - существенные ошибки, неподтверждённые выводы либо отсутствие решения.

Критическое нарушение безопасности при практическом показе требует немедленной остановки. За безопасную организацию ставится 0; работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Ошибки, создающие непосредственную угрозу, нельзя компенсировать оформлением.

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания

Текущий контроль проводится по мере изучения тем: тестирование, устный опрос, решение С1-С2, выполнение П1-П2 и заданий К. Преподаватель заранее сообщает тему, критерии, допустимые материалы и срок. Тест проводится индивидуально без ключей; длительность - до 20 минут для восьми вопросов и до 30 минут для шестнадцати.

Устный ответ занимает 3-5 минут на вопрос; оцениваются смысл, объяснение и пример. Ситуационная задача выполняется письменно за 20-25 минут. Практическая работа - 45-60 минут; проектная подготовка может выполняться заранее с индивидуальной защитой. Длительность уточняется расписанием без изменения критериев.

Письменные расчёты допускают обычный калькулятор, если вычисление не является самостоятельным объектом контроля. Для заданий поиска и обработки разрешены компьютер и выданные справочные материалы. На предметном тесте внешние источники не используются. Необходимые схемы, карты, тексты произведений и учебные видео преподаватель готовит по РП до начала контроля.

Практические двигательные действия выполняются только на пригодном оборудовании, после проверки допуска и инструктажа, под наблюдением подготовленного преподавателя. Если практический показ недоступен по состоянию здоровья, используется равноценная безопасная модель, анализ видео или методическая разработка с проверкой тех же предметных результатов.

Задания К подтверждаются индивидуальным продуктом и короткой защитой. При работе в паре отдельно фиксируется вклад каждого. Обучающийся указывает источники; использование готового текста без анализа и ссылки не подтверждает самостоятельность. В учебных протоколах применяются условные идентификаторы.

Материалы с правовыми, антидопинговыми и нормативными сведениями применяются в датированной редакции, указанной преподавателем. Конкретные действующие нормы и допуск сверяются с официальным документом, а не восстанавливаются по памяти. ФОС не заменяет медицинское заключение и не предусматривает назначения лекарств педагогом.

Результаты записываются в лист оценивания: дата, обучающийся, код задания, балл по каждому критерию, итог, замечания и действие для коррекции. Повторная попытка проверяет тот же результат по сопоставимому заданию после устранения ошибок. Организационный порядок пересдачи и обращения по оценке определяется локальными актами.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1 Тематические вопросы для устного контроля

Каждый вопрос У соотнесён с одноимённым тестовым вопросом Т. Помимо краткого ответа требуется объяснить правило или механизм, привести пример по дисциплине и указать ограничение применения. Опорные ответы приведены в разделе 3. Точные названия изучаемых разделов и последовательность опроса определяются тематическим планом РП.

У1. Какова цель обучения технике передачи мяча?

У2. Что характеризует командную тактику?

У3. Как начинают обучение сложному взаимодействию?

У4. Для чего используют малые игровые составы?

У5. Что проверяют перед игрой в зале?

У6. Что является корректной педагогической обратной связью?

У7. Как фиксируют результат учебного матча?

У8. Как обеспечивают равное участие новичков?

При выборе материала для повторной попытки преподаватель сохраняет проверяемый результат, изменяя числовые данные, пример или условия, и до начала проверки подготавливает соответствующий эталон ответа.

2.2 Тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Как начинают обучение сложному взаимодействию?
А) Сразу в максимальном темпе против сильнейших
Б) С доступных действий без сопротивления с последующим усложнением
В) Без объяснения задачи

2. Для чего используют малые игровые составы?
А) Для повышения участия и числа решений каждого игрока
Б) Для полного исключения тактики
В) Для отмены правил

3. Как обеспечивают равное участие новичков?
А) Оставляют их вне игры всегда
Б) Дают задания только лидерам
В) Адаптируют составы, роли и правила под учебную цель

4. Как фиксируют результат учебного матча?
А) Произвольно после окончания
Б) По громкости поддержки
В) По заранее объявленным правилам и протоколу

5. Какова цель обучения технике передачи мяча?
А) Только максимальная сила
Б) Обеспечить точное и целесообразное взаимодействие
В) Только эффектная поза

6. Что является корректной педагогической обратной связью?
А) Оскорбление игрока
Б) Указание конкретной ошибки и способа исправления
В) Только оценка личности

7. Что проверяют перед игрой в зале?
А) Только счёт на табло
Б) Покрытие, инвентарь, свободные зоны и готовность
В) Только цвет формы

8. Что характеризует командную тактику?
А) Согласованные действия для решения игровых задач
Б) Только индивидуальный рекорд
В) Только разминка

Тестовые задания продолжение

Вариант 2

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Что проверяют перед игрой в зале?
А) Покрытие, инвентарь, свободные зоны и готовность
Б) Только счёт на табло
В) Только цвет формы

2. Что является корректной педагогической обратной связью?
А) Только оценка личности
Б) Указание конкретной ошибки и способа исправления
В) Оскорбление игрока

3. Как начинают обучение сложному взаимодействию?
А) Без объяснения задачи
Б) Сразу в максимальном темпе против сильнейших
В) С доступных действий без сопротивления с последующим усложнением

4. Какова цель обучения технике передачи мяча?
А) Только максимальная сила
Б) Обеспечить точное и целесообразное взаимодействие
В) Только эффектная поза

5. Как фиксируют результат учебного матча?
А) По заранее объявленным правилам и протоколу
Б) Произвольно после окончания
В) По громкости поддержки

6. Что характеризует командную тактику?
А) Только индивидуальный рекорд
Б) Только разминка
В) Согласованные действия для решения игровых задач

7. Как обеспечивают равное участие новичков?
А) Адаптируют составы, роли и правила под учебную цель
Б) Оставляют их вне игры всегда
В) Дают задания только лидерам

8. Для чего используют малые игровые составы?
А) Для полного исключения тактики
Б) Для повышения участия и числа решений каждого игрока
В) Для отмены правил

2.3 Ситуационные задачи

Время на одну задачу - 20-25 минут, максимум - 30 баллов. Запишите анализ условий, решение, обоснование и способ проверки. Для открытых профессиональных ситуаций допустимы иные решения, если они корректны, безопасны и аргументированы.

С1

Команда теряет мяч из-за неподготовленных передач. Предложите последовательность обучения.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

С2

В смешанной по подготовке группе игра стала грубой. Действия преподавателя?

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

2.4 Практические работы

П1

Составьте сравнительную карту базовых приёмов баскетбола, волейбола и футбола: действие, обучение, типичная ошибка и безопасность.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

П2

Организуйте учебный мини-турнир по выбранной спортивной игре для четырёх команд.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

2.5 Задания для проверки проявления компетенций

Задания выполняются в ходе освоения курса. Каждое оценивается по пяти указанным признакам, 0-2 балла за признак. Максимум - 10, порог - 6. Они дополняют предметные задачи и не подменяют аттестацию по профессиональному модулю. Для дисциплин общеобразовательного цикла оцениваются доступные учебные проявления ОК.

К1 ПК 1.1

На основе темы П1 составьте месячный план физкультурно-спортивной работы: три мероприятия, цель, сроки, ресурсы, ответственные и показатели. Опишите, как оцените выполнение.

Проверяемые признаки: Цели; календарь; ресурсы; ответственность; измеримые показатели.

К2 ПК 1.2

Адаптируйте содержание дисциплины для 30-минутного досугового мероприятия детского лагеря. Укажите возраст, цель, сценарий, роли, безопасность и итоговую обратную связь.

Проверяемые признаки: Возраст и цель; сценарий; роли; безопасность; обратная связь.

К3 ПК 1.3

Разработайте учебный проект физкультурно-оздоровительного мероприятия с использованием содержания дисциплины: положение, схема места, программа, ресурсы, безопасность и анализ результата.

Проверяемые признаки: Положение; организация места; ресурсы; безопасная программа; анализ.

К4 ПК 3.1

На материале дисциплины разработайте занятие по дополнительной общеразвивающей программе: аудитория, результат, части, время, упражнения, дозировка, дифференциация и критерии.

Проверяемые признаки: Результат; структура; посильная дозировка; дифференциация; критерии.

К5 ПК 3.2

Проведите 10-минутный фрагмент по теме П1 в условиях дополнительной общеразвивающей программы: объяснение, показ или модель, проба, обратная связь и проверка освоения.

Проверяемые признаки: Понятная цель; объяснение; организация; обратная связь; безопасность.

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль

Формы по учебному плану: дифференцированный зачёт (6 семестр). Приведённый ниже комплект используется для соответствующей формы контроля; он не вводит дополнительный экзамен вместо зачёта или рейтинга.

Итоговый комплект включает тест - 20 баллов, два устных вопроса - 20, одну ситуацию - 30 и одну практическую работу - 30. Сумма - 100. Балл теста равен

доле верных ответов × 20; результат округляется до целого в конце. Подготовленная заранее практическая работа проверяется индивидуальной защитой.

Комплект 1

Тестовый вариант 1; устные вопросы У1 и У3; задача С1; работа П1. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Комплект 2

Тестовый вариант 2; устные вопросы У2 и У4; задача С2; работа П2. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Продолжительность контрольной встречи - до 90 минут, включая тест, подготовку и защиту; развернутая практическая или проектная часть может представляться заранее. Для многоэтапной дисциплины в каждом семестре выбирается освоенная часть банка, а итоговый контроль охватывает пройденные темы.

Итоговая шкала: 90-100 - «отлично»; 75-89 - «хорошо»; 60-74 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». Дополнительно каждый обязательный вид С и П должен достигать 60% своего максимума, а критические нарушения безопасности должны быть устранены. Предметные показатели К фиксируются отдельно, недостигнутые проверяются повторно.

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Этот раздел предназначен для проверки и не выдаётся обучающемуся во время теста. Для открытых заданий приведены необходимые смысловые элементы; допустимые равнозначные формулировки не снижают оценку.

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов

Вариант 1: 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - В; 5 - Б; 6 - Б; 7 - Б; 8 - А.

Вариант 2: 1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Б; 5 - А; 6 - В; 7 - А; 8 - Б.

Для полного устного ответа обучающийся объясняет смысл опорного ответа и приводит корректный предметный пример. Верный краткий ответ без объяснения не даёт максимального балла.

Т1 / У1. Обеспечить точное и целесообразное взаимодействие.

Т2 / У2. Согласованные действия для решения игровых задач.

Т3 / У3. С доступных действий без сопротивления с последующим усложнением.

Т4 / У4. Для повышения участия и числа решений каждого игрока.

Т5 / У5. Покрытие, инвентарь, свободные зоны и готовность.

Т6 / У6. Указание конкретной ошибки и способа исправления.

Т7 / У7. По заранее объявленным правилам и протоколу.

Т8 / У8. Адаптируют составы, роли и правила под учебную цель.

3.2 Эталоны ситуационных задач

С1 Ожидаемое решение

Передачи на месте и в движении, зрительный контакт и выбор свободного партнёра, упражнения в численном преимуществе, затем ограниченное сопротивление и игра с критерием точности.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

С2 Ожидаемое решение

Остановить опасные действия, напомнить допустимый контакт, адаптировать правила и составы, снизить напряжение, обеспечить наблюдение и разбор конкретных эпизодов.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

3.3 Предметные критерии практических работ

П1 Ожидаемый результат

Термины и особенности видов различены, подобраны подводящие упражнения, коррекция связана с ошибкой, условия безопасны.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

П2 Ожидаемый результат

Есть система встреч, расписание, роли судей, положение, единые правила, безопасность, протокол и порядок разбора спорных эпизодов.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

3.4 Лист фиксации результата

Обучающийся _____ Группа _____ Дата _____

Задание	Критерий и балл	Итог	Коррекция
Т / У	_____	_____	_____
С	6 / 10 / 8 / 6	_____	_____
П	8 / 10 / 6 / 6	_____	_____
К	2 / 2 / 2 / 2 / 2	_____	_____

Преподаватель _____ Обратная связь обучающемуся _____